

Dipartimento di Filosofia e Storia
Programmazione di Filosofia A.S.2018/19

Classe terza

Conoscenze

Conoscere le correnti del pensiero filosofico presentate.

Conoscere il lessico di base della filosofia.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni. (anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione

Metodi

- Uso prevalente del metodo storico e quindi di quello storico-comparativo.
- Lettura commentata di alcuni passi e temi di approfondimento.
- Lezione frontale aperta alle questioni poste dagli studenti, anche con la sollecitazione all'intervento e al dialogo.

Verifiche

- Verifiche verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.
- Eventuale utilizzo di tests a domande aperte e/o singole.
- Per ogni periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

Classe quarta

Conoscenze

Conoscere le correnti del pensiero filosofico presentate.

Conoscere il lessico fondamentale della filosofia.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper fare inferenze logiche, nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico, l'arte e le letterature.

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper spiegare, collegare, confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni .(anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione

Metodologia

Uso prevalente del metodo storico e quindi di quello storico-comparativo.

Lettura commentata di alcuni passi e temi di approfondimento.

Lezione frontale aperta alle questioni poste dagli studenti, anche con la sollecitazione all'intervento e al dialogo.

Verifiche

- Verifiche verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.

- Eventuale utilizzo di tests a domande aperte e/o singole.

- Per ogni periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

Classe quinta

Conoscenze

Conoscere le correnti del pensiero filosofico presentate.

Conoscere il lessico fondamentale della filosofia.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper fare inferenze logiche,nell'analisi dei testi, nel riconoscimento e definizione dei concetti.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper individuare le relazioni con il pensiero scientifico,l'arte e la letteratura .

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper spiegare,collegare , confrontare i contenuti anche delle diverse discipline.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.

Saper formulare valutazioni personali fondate su idee, fatti ed argomentazioni coerenti.

Confrontare criticamente le diverse concezioni filosofiche, le ideologie, le mentalità storiche.

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni (anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione

Metodologia

Uso prevalente del metodo storico e quindi di quello storico-comparativo.

Lettura commentata di alcuni passi e temi di approfondimento.

Lezione frontale aperta alle questioni poste dagli studenti, anche con la sollecitazione all'intervento e al dialogo.

Verifiche

- Verifiche verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso.

- Eventuale utilizzo di tests a domande aperte e/o singole.

- Per ogni periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

I contenuti disciplinari possono variare nei tempi e nelle scelte di filosofi pur rispettando le tematiche delle Indicazioni Nazionali.

Sono previsti laboratori di scrittura filosofica

Programmazione di Storia

Classe terza

Conoscenze

Conoscere i contenuti storici e storiografici presentati.

Conoscere il lessico di base specifico della storia.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper analizzare e interpretare testi storici, individuare i punti di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali.

Saper ricostruire i fatti storici connessi alle variabili territoriali, politico-istituzionali, socio-economiche e culturali.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia.

Saper individuare permanenze, cesure, mutamenti, rilevanze storiche e avanzare ipotesi interpretative circa la genesi del presente.

Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni .(anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione.

Metodi

Uso prevalente del metodo storico.

Temi di approfondimento e lettura commentata di alcuni documenti o passi storiografici.

Lezione frontale.

Uso degli strumenti della cartografia storica.

Uso degli audiovisivi e strumenti multimediali.

Proposte di sviluppo di temi legislativi e di ordinamenti istituzionali.

Verifiche

Verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l' acquisizione dei contenuti.

Utilizzo di tests a risposte aperte o singole.

Per ciascun periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

Classe quarta

Conoscenze

Conoscenza di azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente.

Conoscere l'utilizzo adeguato dello strumento lessicale specifico.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper analizzare e interpretare testi storici, individuare i punti di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali.

Saper ricostruire i fatti storici connessi alle variabili territoriali, politico-istituzionali, socio-economiche e culturali.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia.

Saper individuare permanenze, cesure, mutamenti, rilevanze storiche e avanzare ipotesi interpretative circa la genesi del presente.

Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Capacità di ascolto e tolleranza verso "l'altro" nel suo contesto culturale.

Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni .(anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione.

Metodi

Uso prevalente del metodo storico.

Temi di approfondimento e lettura commentata di alcuni documenti o passi storiografici.

Lezione frontale.

Uso degli strumenti della cartografia storica.

Uso degli audiovisivi e strumenti multimediali.

Proposte di sviluppo di temi legislativi e di ordinamenti istituzionali.

Verifiche

Verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l' acquisizione dei contenuti.

Utilizzo di tests a risposte aperte o singole.

Per ciascun periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

Classe quinta

Conoscenze

Conoscenza di azioni,fatti,spazi e tempi storici interrogati dal presente.

Conoscere l'utilizzo adeguato dello strumento lessicale specifico.

Abilità

Saper decodificare il testo.

Saper analizzare e interpretare testi storici,individuare i punti di vista,le argomentazioni e i riferimenti documentali.

Saper ricostruire i fatti storici connessi alle variabili territoriali,politico-istituzionali,socio-economiche e culturali.

Saper argomentare in modo sintetico i principali concetti.

Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze

Saper utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia.

Saper individuare permanenze,cesure,mutamenti, rilevanze storiche e avanzare ipotesi interpretative circa la genesi del presente.

Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni.

Saper esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee e fatti.

Capacità di ascolto e tolleranza verso "l'altro" nel suo contesto culturale.

Padroneggiare il linguaggio e le metodologie specifiche della disciplina.

Saper comunicare di storia secondo forme diverse(scritte,orali,multimediali)e secondo registri diversi(narrativo,espositivo,descrittivo,argomentativo)

Valutazione

Livelli minimi

Conoscenza dei contenuti principali.

Comprensione e spiegazione dei principali concetti.

Individuazione delle parti essenziali di un testo o di una argomentazione

Conoscenza dei termini principali relativi agli argomenti svolti.

Capacità di eseguire collegamenti semplici con forme anche elementari di ragionamento e/o organizzazione

Uso contestualmente corretto dei principali termini.

Livello medio

Conoscenza approfondita degli argomenti

Capacità di esprimere semplici valutazioni, ma fondate, su idee, fatti, argomentazioni.

Essere in grado di fare collegamenti e confronti

Uso corretto del linguaggio specifico della disciplina

Livello avanzato

Essere in grado di esprimere valutazioni fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni .(anche capacità di interpretazione critica e di «pensiero divergente», autonomo).

Padronanza del linguaggio e nell'argomentazione.

Metodi

Uso prevalente del metodo storico.

Temi di approfondimento e lettura commentata di alcuni documenti o passi storiografici.

Lezione frontale.

Uso degli strumenti della cartografia storica.

Uso degli audiovisivi e strumenti multimediali.

Proposte di sviluppo di temi legislativi e di ordinamenti istituzionali.

Verifiche

Verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l' acquisizione dei contenuti.

Utilizzo di tests a risposte aperte o singole.

Per ciascun periodo scolastico sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti.

I contenuti sono corrispondenti alle Indicazioni Nazionali: Dal XI secolo al XVII secolo nelle classi terze;

dal XVIII secolo al XIX secolo nelle classi quarte; Il XX secolo nelle classi quinte.

Sono previsti approfondimenti e laboratori di scrittura di Storia contemporanea.