

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE UMANE

SECONDO BIENNIO

PREMESSA

I programmi ministeriali prevedono per il secondo biennio:

- a) la distribuzione su cinque ore di tutte e quattro le scienze umane, pedagogia, psicologia, sociologia, antropologia (che si riducono poi a tre nel quinto anno per la scomparsa di psicologia);
- b) la concentrazione nel Quinto anno di una serie di “temi specifici” che rischiano di appesantire il lavoro didattico dell’ultimo anno di corso.

La seguente programmazione è stata sviluppata secondo nuclei tematici e competenze trasversali riguardanti tale area, procedendo così con una forma modulare e flessibile per meglio rispondere alle esigenze di analisi dei nuclei tematici .

La scelta delle singole unità didattiche è vincolata, in linea teorica, alla programmazione disciplinare generale, ma è poi demandata alla scelta dei singoli docenti in coerenza con il testo adottato, gli interessi e i bisogni emergenti nel contesto classe e dalle specifiche competenze del docente.

Il percorso di scienze umane ,nel triennio, ha come asse fondante quello storico-antropologico-pedagogico, incentrato sulla conoscenza della società nella sua complessità e contemporaneità’. Per quanto riguarda gli obiettivi di apprendimento generali si rimanda alle Indicazioni Nazionali riguardanti il Liceo delle Scienze Umane.

COMPETENZE PER ASSI CULTURALI

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e storico-culturali.
- Orientarsi con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni.
- Accostare la cultura pedagogica alle altre scienze umane per riconoscerne, in un’ottica multidisciplinare, i principali temi educativi.
- Comprendere , costruire e criticare argomentazioni e discorsi per dare significato di fondo alle proprie esperienze e all’agire collettivo
- Prendere decisioni, progettare e iniziare a progettare il proprio futuro

ABILITA’

- Collocare storicamente la nascita delle diverse scienze umane all’interno di un contesto spazio-temporale, identificando gli elementi socio-psico-pedagogici maggiormente significativi per confrontare culture diverse.
- Cogliere la specificità delle singole discipline che compongono l’ambito delle scienze umane, individuandone le differenze metodologiche e i campi di ricerca.
- Cogliere linguaggi disciplinari specifici
- Riconoscere e analizzare aspetti della società, utilizzando le diverse prospettive disciplinari
- Ricostruire la dimensione storica dei fenomeni sociali e collocarla in contesti educativi

NB: Per la declinazione più specifica dei contenuti si rimanda alle unità didattiche dei testi in adozione :

CLASSE TERZA

EPISTEMOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE: METODO- OGGETTO-LINGUAGGIO	2.NATURA e CULTURA	3.LA SOCIETA'
--	--------------------	---------------

MODULO 1: EPISTEMOLOGIA DELLE SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	CONTENUTI
Individuare lo statuto epistemologico, le specifiche metodologie ed i campi di ricerca (obiettivo minimo)	Definizione dell'oggetto di studio, dei metodi e del linguaggio specifico delle scienze umane, con particolare attenzione alla sociologia ed all' antropologia . (Discipline introdotte a partire dal triennio)
Riconoscere ,nell'ambito di una ricerca, i criteri di scientificità distinguendoli dal senso comune.	Analisi di alcune indagini socio - psicopedagogiche e antropologiche

MODULO 2 : NATURA E CULTURA

OBIETTIVI	CONTENUTI
Individuare le principali caratteristiche naturali e culturali delle società umane. (obiettivo minimo). Individuare le specificità culturali dell'Occidente a confronto con culture di altre aree geografiche. Conoscere i principali modelli pedagogici dell'Umanesimo e del Rinascimento (obiettivo minimo) Individuare la validità dei modelli pedagogici antichi nelle impostazioni educative attuali.	L'origine dei concetti di natura e cultura in sociologia e in antropologia. Lo sviluppo storico della cultura pedagogica (Umanesimo e Rinascimento)
Conoscere la psicologia dell'età evolutiva	L'evoluzione psichica, affettiva e sociale dell'uomo fra natura e cultura.
Conoscere la psicologia dell'età evolutiva	Lo sviluppo evolutivo del bambino: sviluppo cognitivo,affettivo e sociale.

MODULO 3:LA SOCIETA'

OBIETTIVI	CONTENUTI
Indicare le principali discipline che studiano la società, illustrandone per ciascuna, caratteristiche, impostazione e problemi della ricerca	Si veda modulo I
Indicare le discipline che studiano le scienze umane (obiettivo minimo)	Si veda modulo I
Conoscere la nascita delle organizzazioni sociali e dei rapporti gerarchici Conoscere la nascita delle organizzazioni sociali e dei rapporti gerarchici	Analisi sociologica della società acquisitiva, pastorale ed industriale. Dall'individuo alla costruzione della società

Comprendere il ruolo dell'educazione in rapporto alla società	Dall'individuo alla costruzione della società
Riflettere criticamente sui modelli educativi studiati	Dall'individuo alla costruzione della società
Conoscere la persona tra individualità e legami sociali	Analisi antropologica del Sé come costruito ideologico proprio di ogni cultura Il rapporto tra personalità e cultura La costruzione rituale della persona
Conoscere le dinamiche relazionali individuo-gruppo- società (ob minimo)	
Riconoscere e gestire le dinamiche di conflitto all'interno del gruppo	Analisi psicologica delle dinamiche di gruppo I conflitti di ruolo La gestione dei conflitti

OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE TERZA:

- Individuare lo statuto epistemologico, le specifiche metodologie ed i campi di ricerca
- Individuare le principali caratteristiche naturali e culturali delle società umane
- Conoscere i principali modelli pedagogici dell'Umanesimo e del Rinascimento
- Indicare le discipline che studiano le scienze umane
- Conoscere le dinamiche relazionali individuo- gruppo- società

CONTENUTI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE TERZA:

- Definizione dell'oggetto di studio, dei metodi e del linguaggio specifico delle scienze umane, con particolare attenzione alla sociologia ed all'antropologia
- L'origine dei concetti di natura e cultura in sociologia e in antropologia.
- Lo sviluppo storico della cultura pedagogica (Umanesimo e Rinascimento)

CLASSE QUARTA

1. IDENTITÀ COME DIALOGO. Dall'io al noi	2. DISUGUAGLIANZA E DIVERSITÀ	3. LA GLOBALIZZAZIONE E LA SOCIETÀ MULTICULTURALE	4. LINGUE, LINGUAGGI E MEZZI DI COMUNICAZIONE	5. MITO, RELIGIONE , SCIENZA
--	-------------------------------	---	---	------------------------------

MODULO 1: IDENTITÀ COME DIALOGO. Dall'io al noi

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le diverse culture (obiettivo minimo) e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela	Antropologia: Riti di passaggio e di iniziazione (contenuto minimo)
Conoscere alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia (obiettivo minimo)	Sociologia: Agenzie di socializzazione. Gruppi. Istituzionalizzazione e organizzazione sociale (contenuto minimo),
Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società (obiettivo minimo)	Pedagogia: Età dei lumi ed età napoleonica. La proposta pedagogica di J.J.Rousseau e le sue ricadute sulla pedagogia (contenuto minimo). L'utopia pedagogica illuminista e I.Kant.
	Psicologia: Adolescenza. (contenuto minimo)

Riflettere sul diritto all'istruzione e sulla valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo.	Costruzione dell'identità in tutte le sue forme.
Conoscere la specificità dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale in alcune età del ciclo di vita. (obiettivo minimo)	

MODULO 2 : DISUGUAGLIANZA E DIVERSITÀ

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere i principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati, insieme alle relative procedure di acquisizione.	Psicologia: Il conformismo. L'altruismo e l'aggressività. Normalità e patologia. (contenuto minimo) Psicosi, nevrosi, disturbi della personalità. La cura della psiche.
Conoscere i diversi indirizzi della psicologia e le loro applicazioni. (obiettivo minimo)	
Conoscere educazione, pedagogia e scuola tra Settecento e primo Ottocento. (obiettivo minimo)	Pedagogia: J.H.Pestalozzi. (contenuto minimo) L'educazione tra Rivoluzione francese e Napoleone. Bambini e donne tra Settecento e Ottocento. La nascita della pedagogia speciale: J.M.G.Itard.
Conoscere alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia. (obiettivo minimo)	Sociologia: Status e ruolo, classe e ceto. (contenuto minimo) La disuguaglianza. Stratificazione e mobilità.
Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società.	
Conoscere alcuni elementi essenziali dell'indagine sociologica.	

MODULO 3: LA GLOBALIZZAZIONE E LA SOCIETÀ MULTICULTURALE

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere i processi di trasformazione che interessano la società contemporanea. (obiettivo minimo)	Sociologia: La globalizzazione e la società multiculturale. (contenuto minimo)
Conoscere le grandi culture-religioni mondiali e l'organizzazione dell'economia e della vita politica.	Antropologia: L'antropologia e la globalizzazione
	Psicologia: Il ruolo della cultura. (contenuto minimo) Individuo e cultura. Psicologia transculturale e psicologia culturale. Cultura, sviluppo e personalità. La psicologia interculturale.
Riflettere sull'influenza che le diverse culture hanno nello sviluppo individuale.	Pedagogia: L'Ottocento: verso la società alfabetata. J.F.Herbart e la questione del metodo. Aristide Gabelli e la "lezione di cose". La cura dell'infanzia: F.Froebel e i Giardini d'infanzia. (contenuto minimo)
Conoscere educazione, pedagogia e scuola dell'Ottocento. (obiettivo minimo)	

MODULO 4: LINGUE, LINGUAGGI E MEZZI DI COMUNICAZIONE

OBIETTIVI	CONTENUTI
Comprendere poliedricità e specificità delle diverse culture riguardo alle modalità di conoscenza e di comunicazione.	Antropologia: Diversità e unità della specie umana: geni, lingue e culture. (contenuto minimo) Pensare, comunicare. La classificazione del mondo.
Conoscere i processi di trasformazione che interessano la società contemporanea riguardo alla comunicazione. (obiettivo minimo)	Sociologia: La comunicazione. I mass media: le caratteristiche della comunicazione mediale. (contenuto minimo) I principali mezzi di comunicazione di massa.
Saper riconoscere le influenze psicologiche della realtà mass mediale.	Psicologia: Gli effetti dei mass media.
Conoscere educazione, pedagogia e scuola dell'Ottocento.	Pedagogia: Come formare gli italiani nell'Italia unita. Dalla modernità borghese alla modernità scientifica: Spencer, Durkheim. La pedagogia positivista in Italia. (contenuto minimo)

MODULO 5: MITO, RELIGIONE, SCIENZA

OBIETTIVI	CONTENUTI
Conoscere le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.	Antropologia: Pensiero magico e pensiero mitico. La religione e le religioni. Le grandi religioni.

In sintonia con quanto richiesto dalle indicazioni nazionali, si prevede la lettura di un classico del pensiero sociologico, nello specifico Georg Simmel, attraverso letture antologizzate riguardanti le tematiche della moda e del rapporto tra metropoli e personalità.

Tale attività consente di attivare competenze di comprensione, analisi e sintesi che sono trasversali a tutti i nuclei tematici e disciplinari della programmazione, rispondendo in tal modo all'approccio metodologico integrato richiesto dai Nuovi Ordinamenti.

OBIETTIVI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE QUARTA:

- Conoscere le diverse culture
- Conoscere alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia
- Conoscere le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società
- Conoscere la specificità dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale in alcune età del ciclo di vita.
- Conoscere i diversi indirizzi della psicologia e le loro applicazioni.
- Conoscere educazione, pedagogia e scuola tra Settecento e primo Ottocento.
- Conoscere alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia.
- Conoscere i diversi indirizzi della psicologia e le loro applicazioni.
- Conoscere educazione, pedagogia e scuola tra Settecento e primo Ottocento.
- Conoscere alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia.
- Conoscere i processi di trasformazione che interessano la società contemporanea riguardo alla comunicazione.

CONTENUTI MINIMI DI SCIENZE UMANE CLASSE QUARTA:

- Riti di passaggio e di iniziazione
- Istituzionalizzazione e organizzazione sociale

- La proposta pedagogica di J.J.Rousseau e le sue ricadute sulla pedagogia
- Adolescenza.
- Normalità e patologia.
- J.H.Pestalozzi.
- Status e ruolo, classe e ceto.
- La globalizzazione e la società multiculturale.
- Il ruolo della cultura.
- La cura dell'infanzia: F.Froebel e i Giardini d'infanzia.
- Diversità e unità della specie umana: geni, lingue e culture.
- I mass media: le caratteristiche della comunicazione mediale.
- La pedagogia positivista in Italia.